**Тема:** Правописание слов с глухими и звонкими согласными  в корне слова   
**Цель:** Формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова   
**Задачи:**  
1. Дать понять учащимся, что парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо, и их написание нужно обязательно проверять

2. Способствовать развитию орфографической зоркости

3. Содействовать воспитанию культуры учебного труда, воспитанию личностных качеств учащихся: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.   
**Оборудование:** тетради, учебники, карточки, сигнальные фонарики, смайлики, снежинки с д/з, интерактивная игра., презентация «Лови снежинку!»

**ИКТ**: интерактивная доска, проектор, ноутбук

**ХОД    УРОКА**

1. **Организационный момент**

**-**Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!

*Внимание,  девочки!*

*Внимание, мальчики!*

*Приготовьте ваши ручки,*

*Разомните  пальчики.*

*Долгожданный  дан  звонок*

*Начинается урок.*

**2.Проверка д/з упр. 145, стр. 93**

-Что такое корень слова?

- какие слова называются родственными словами?

- Какие слова называют однокоренными словами?

-Как вы считаете слова вяз и вязание будут однокоренными? (нет)

1. **Минутка чистописания**

***Учитель:***- Ребята, посмотрите на доску.Назовите букву, которую мы пропишем на минутке чистописания (Жж).

- На что похожи  эти буквы, что они вам напоминают? (снежинки)

(- Если затрудняетесь, то отгадайте загадку:

*Что за звездочки резные на пальто и на платке?*

*Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке.*)

- А сейчас сядьте все правильно, возьмите ручки и пропишите заглавную букву Ж в соединении со строчной до конца строки.

- Ребята, наверняка, вам приходилось рассматривать снежинки. Скажите, какими вы их увидели? (…….)

- А еще снежинки имеют разную форму.

- Посмотрите на следующую строку, какие разные сочетания букв на ней записаны. Прочитайте их. (жш зс вф …)

- Найдите закономерность, по которой они записаны и подумайте, как продолжим  запись? Запишите,  чередуя пары букв до конца строки.

жш зс вф гк дт бп

-придумайте предложение со словом снег.

1. **Словарная работа**

Посмотрите пожалуйста на доску. Я вам подготовила слова к словарной работе. Однако налетела метель и выдула все гласные буквы из слов. Восстановите слова, записанные на доске.

Зц, лсца, мдвдь, срк, врбй, врн, птх.

- Какое слово лишнее? Почему?

Заяц, лисица, медведь, сорока, воробей, ворона, петух.)

(петух – лишнее слово)

-Запишите слова, поставьте ударение, отметьте безударные гласные.

(учащиеся выполняют задание самостоятельно в тетрадях)

**-**Обменяйтесь тетрадями, проверьте словарную работу.

( слова записаны на доске)

1. **Сообщение темы  и цели урока.** **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (**Формулировка темы и целей урока)

– Прослушайте  стихотворение,  определите тему  нашего урока   
*В нашем русском языке   
Ходят пары "налегке".   
Часто "хитрые подружки"   
Подменить хотят друг дружку.   
Как узнать писать какую -   
Эту букву иль другую.   
Предстоит сегодня вам   
Всё расставить по местам.*

***Учитель:***- Кто догадался, какая же тема нашего урока?

***(***Правописание слов с глухими и звонкими согласными  в корне слова .)

***Учитель:****Парные звуки согласные*

*Бывают такие опасные.*

*Звук нечетко слышится –*

*Какая буква пишется?*

***Учитель:*** Как Вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?

***(***Мы будем учиться обозначать на письме парные согласные звуки буквами.)

1. **ФИЗМИНУТКА для глаз**

**-**А сейчас я предлагаю вам позаботиться о своем зрении. Чтобы глаза не устали во время урока, давайте сделаем для них гимнастику.

1. **Работа по теме урока.**

***Учитель: -***Посмотрите у  вас на столах лежат карточки с текстом стихотворения. Но некоторые буквы запорошили снежинки. Попробуйте прочитать и узнать какие буквы запорошили снежинки.

*Скрипит моро\*(з, с) .*

*Сердит моро\*(з, с) .*

*И сне\*(г, к)  сухой и колкий.*

*И вя\*(з, с)  озяб,*

*И  ду\*(б, п)  замёр\*(з, с),*

*Насквозь  промёрзли ёлки.*

*-*Прочитаем стихотворение вслух. Кто желает?

*/Дети читают стихотворение./*

1. **Актуализация знаний.**

***Учитель: -***При написании какой орфограммы пропущены буквы?

***(***Все буквы пропущены на правописание парных звонких и глухих согласных.)

***Учитель:  -***Что нужно делать, чтобы правильно обозначать на письме парные согласные? ***(***Нужно их проверять.)

А давайте вспомним как мы проверяли правописание парных согласных?

- Спишите это стихотворение в тетрадь, вставляя вместо снежинок нужную парную согласную из скобок. Устно подберите проверочные слова.

*(Дети пишут)*

***Учитель:***- Давайте проверим, что у вас получилось? Назовите проверочные слова, которыми вы доказывали себе правописание слов?

(морозы, снега, вязы, дубы, замерзать,)

- выделите корень в словах  *мороз, снег, вяз,  дуб, замёрз.*

Учитель: - в какой части слова стоят парные согласные?

Какие слова мы подобрали для проверки слов? (Однокоренные)

Значит, для того, чтобы проверить правописание парных согласных, нам нужно подобрать однокоренные слова, так, чтобы после согласного звука стоял гласный.

**Работа с правилом**

**-** Ребята, у вас в учебнике есть это правило давайте его прочитаем, а дома вы его заучите.

1. **ФИЗМИНУТКА**

*Мы белые снежинки,*

*Летим, летим, летим.*

*Дорожки и тропинки*

*Мы все запорошим.*

*Покружимся над садом*

*В холодный день зимы*

*И тихо сядем рядом с такими  же как мы.*

1. **Формирование навыка грамотного письма.**

**-**Откройте учебник на с. 4 (выполнение упр.3,)

1. **Работа в группах**

- А теперь закрепим тему урока. Я вам буду загадывать загадки., вы должны отгадать их и записать ответы в сетку кроссворда. В словах – отгадках найти согласную, написание которой должны проверить, подчеркнуть ее и подобрать проверочное слово.

**Схватил за щеки, кончик носа,**

Раскрасил окна все без спросу,

Но кто же это? Вот вопрос!

Все это делает…. (мороз)

Повстречавшись,

МОР и КОВКА,

Стали сОчны, как … . морковка

Всё лето стояли,  
Зимы ожидали.  
Дождались поры —  
Помчались с горы. Салазки

Что падает и никогда не расшибается?

**Осадки**

Без досок, без топоров через речку мост готов.  
Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. ( Лед)

**Работа в парах.**

У вас на партах лежат карточки с заданием. Внимательно прочитайте, что нужно сделать. Подберите слова.

*Прочитай. Подбери и напиши однокоренные слова, которые проверяются данными словами. Подчеркни орфограмму.*

Сторожить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

садовый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

грузить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мягок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ложечка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

клеточка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ягодный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

низенький - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

верхушечка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

- Чтобы подвести итог нашего урока, я предлагаю вам продолжить фразы:

«Я узнал(а)…»          - правило

«Я научился(лась)…» -      подбирать проверочные слова

«Я умею…» - грамотно писать слова с…

1. **Выставление отметок**

…….

1. **Домашнее задание.**

- Домашнее заданиестр. 6, упр. 5.

**- Спасибо всем  за интересную работу!**